АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» является изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга. Установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии агрессии, технологий и психотехник работы с ней.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения и ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
2. Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.
3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» учебного плана. Является дисциплиной по выбору студентов и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам, является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология человека», «Социальная психология».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1ACC7C61 1884612A9B2C62D1A8F9B8449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социального взаимодействия» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК): ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения и ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов с целью выявления причин и определения признаков и особенностей агрессивного поведения
	Умеет: осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования причин и определения признаков и особенностей агрессивного поведения
	Владеет: навыками отбора диагностического стандартизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования причин и особенностей агрессивного поведения
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия с категориями лиц, проявляющими признаки агрессивного поведения
	Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с категориями лиц, проявляющими признаки агрессивного поведения
	Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с категориями лиц, проявляющими признаки агрессивного поведения
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей и подростков.
	Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей и подростков
	Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей и подростков

ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений; основные методы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
	Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики в процессе консультирования; использовать методики для определения степени и интенсивности проявления агрессии в поведении обучающихся, свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
	Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения
ПК-4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	
ИПК-4.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образователь ной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений
	Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; соблюдать нормы профессиональной этики; использовать методики для определения степени и интенсивности проявления агрессии в поведении обучающихся
	Владеет: элементами практической психологии по работе с агрессивными проявлениями; системой знаний о основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений;

ИПК-4.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знает: основные методы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
	Умеет: свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подрост-ков
	Владеет: набором психологических технологий и психотехник, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		**8**	**8**
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		40	40
Подготовка к текущему контролю		16	16
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.